ШЕСТО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ОТЕЦ ПАИСИЙ“
http://www.shestosu-montana.com ✧✧✧ e-mail:info-1201034@edu.mon.bg
3400 град Монтана, бул.“Патриарх Евтимий“90, тел.096370020

Утвърждавам:……..……
Директор: Вера Андонова
Заповед РД-15-87/16.10.2026г.

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2026 – 2027 ГОДИНА

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от ПС с протокол №1/15.10.2026 г.

Въведение.

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока: Изграждане на образователна среда за:

• разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;

• по-високо качество и по-добър достъп до образование;

• ранна превенция на обучителни затруднения;

• включващо обучение на ученици със специални образователни потребности (СОП);

• включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

• разширяване на обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства

- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;

- 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;.

- 1970 - Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права; - Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015 г.

- Законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1,т.9/.

- Стандарт за приобщаващото образование.

Настоящата училищна програма има за цел да защити и правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане", осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Шесто СУ "Отец Паисий" гр. Монтана е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи.

Анализ на училищната среда.

В Шесто СУ “Отец Паисий“ учат ученици с различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности.

Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите.

В училището се прилагат политики в областта на:

- интеркултурното образование,

- умението за общуване с представители на различни култури,

- съзнателно изграждане на толерантност;

Особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

> Равен достъп и приобщаване на всяко дете

> Равнопоставеност и недопускане на дискриминация

> Съхраняване на етнокултурното многообразие

>Изграждането на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища и детските градини, която да включва:

а/ достъпна архитектурна среда

б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата

в/ диагностична и консултативна дейност

г/ специални учебно-технически средства и апаратура

д/ индивидуални образователни програми

е/ учебни програми по специалните учебни предмети и други.

ж/ STEM кабинети

>Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители.

4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

5. Назначаване на „помощник на учителя“ и на „помощник-възпитатели“ от директора на училището, при необходимост от допълнителни образователно-възпитателни дейности с ученици със специални образователни потребности и от етническите малцинства.

6. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда .

7. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

9. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

10. Създаване на условия за развитие на талантливите ученици с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

11. Обща и допълнителна подкрепа.

12. Създаване на екипи за подпомагане личностното развитие на учениците.

13. Изготвяне на индивидуални учебни планове и програми.

14. Създаване на Правила за поведение в паралелката ,съобразени Етичния кодекс на училището(там ,където е необходимо),създаване на етични норми за междуличностно общуване на учениците с акцент ,върху толерантността между различните култури, религии, етноси и др.

Изготвил:
/Георги Филипов/